

# Anlatma (Takrir-Düz Anlatım) Yöntemi

24 December 2017 20:12

## Genel Bilgi

- Anlatma yöntemi, öğretmen tarafından kavramların, olgularını ilkelerin vb.nin üç alandaki (bilişsel, duyuşsal ve psikomotor) hedeflerin en basit düzeyde kazandırılmasına yönelik olarak uygulanan bir yöntemdir.
- Dün anlatımla daha üst düzeydeki hedef davranışların kazandırılması mümkün değildir.
- Böyle olmakla beraber, Düz Anlatım yöntemiyle ilgili bazı teknikler, daha üst düzeydeki hedef davranışların kazandırılmasında, öğrencinin dikkatini çekmek, onları uyanık tutmak, gerekli güdülenmeyi ve özetleri, ara geçişleri yapmak için kullanılır.
- Anlatma, öğretmenin ya da onun yerinde olan birinin bir konuya ilişkin bilgileri, karışığında pasif bir şekilde oturarak dinleyen öğrencilere iletmesi biçiminde uygulanan bir öğretim metodudur.
- Günümüzde, öğrencilerin pasif olarak oturmalarına neden olduğu, onlarla düşüncelerini açıklama fırsatı vermediği için sıkıcı ve en etkisiz bir yöntem olarak kabul edilmektedir.

## Anlatma Yöntemini Etkili Olarak Uygulamannın Şartları

- 1) Sınıftaki bütün öğrencilerin anlatılanları rahatlıkla işitebilmeleri ve anlayabilmeleri için öğretmenin ses tonu açık ve samimi, diksiyonu iyi olmalıdır.
- 2) Öğretmen konuyu canlı ve heyecanlı bir şekilde anlatmalı, tam yerinde el kol hareketli, ses tonu değişikliği ve yüz işaretleri gibi bazı jest mimikleri kullanılmalıdır.
- 3) İçerik tek tek ve anlamlı bir sıra ile sunulmalı, anlatma belli bir plana göre bilinenden bilinmeyene, örnekten kurala, basitten karmaşığa doğru bir sıra izlemelidir. Konunun ana hatları dersin başında öğrencilere de bildirilmelidir.
- 4) Etkili bir sunum için dersin başında öğrencilerin dikkat ve ilgileri çekilmeli, anlatım sırasında resim, afiş, grafik ve filmler gibi materyallerden yararlanılmalı gerekli durumlarda yazı tahtası öğrencilerin dikkatini çekmek için kullanılmalıdır.
- 5) Öğrenme öğretme sürecinde anlatımı desteklemek için kullanılacak örnekler, öğrencilerin yaşantılarından seviyelerine uygun bir şekilde önceden seçilmelidir.
- 6) Öğrenci düşünmeye yönlendirilmeli, ara sıra öğrencilere sorularla durum tespiti yapılarak konu onların anlama durumlarına göre şekillendirilmelidir. Böylece anlatma sırasında oluşabilecek yanlış anlamalar düzeltilebilir.
- 7) Etkili bir sunum için anlatan kişi öğrencilere dönerek anlatmalı öğrencileri gözleriyle kontrol etmelidir. Sürekli olarak ders notlarına veya başka yerlere bakılarak yapılan anlatımlarda öğrencilerin ilgileri dağılır.
- 8) Etkili bir öğretim gerçekleştirebilmek için anlatım sırasında öğretmen öğrencilerden sık sık dönüt almalıdır.
- 9) Anlatma yönteminde dinleyiciler kısa sürede sıkılabilirler bunu giderebilmek için öğretmen zaman zaman mizahtan yararlanmalı, öğrencilerin dikkatlerini yeniden çekmelidir.
- 10) Dersin başında hedeften haberdar edilen öğrenci dersin sonunda kendisine soru sorulacağını bildiğinde daha dikkatli dinleyebilir. Ancak ders sonunda değerlendirme yapılmazsa öğrenci bir sonraki derste daha rahat davranacaktır. Bu nedenle her ders sonunda kesinlikle kısa bir değerlendirme yapılarak eksiklikler giderilmelidir.

## ANLATMA

- A) Aynı anda çok sayıda öğrenciye bilgi aktarımıdır.
- N) Not alma becerisi kazandırır.
- L) Levha, resim, grafik ve filmlerden yararlanır.
- A) Anlatımı güçlendirmek için jest ve mimiklere yer verilir.
- T) Tahta önemli noktalara öğrencilerin dikkatlerini çekmek için bir araç olarak kullanılır.
- M) Masraf bakımından daha ekonomiktir.
- A) Anlatma yöntemi "yorumlayıcı", "açıklayıcı", "belirtici" ve "aydınlatıcı" özellikleri nedeniyle yerini korumaktadır.